Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8970329
Centre d'intérêt: 871

Gagné, Dolorès.

L'activité en milieu gérontologique, 352-161-89 / Dolorès Gagné. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, 1989.
71 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Gérontologie, 900.15 : guide pédagogique.
Bibliogr.: p. 13-14.

ISBN 2-921214-00-8

Vedette(s)-secondaire(s): Collège de Rimouski. Service d'éducation aux adultes

Descripteur(s): Gérontologie • Techniques humaines • Objectifs d'apprentissage • Activité d'apprentissage • Evaluation formative • Bibliographie • Guide pédagogique • Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: L'activité en milieu gérontologique (352-161-89)

La première partie de ce guide pédagogique décrit les objectifs, le contenu et la démarche pédagogique du cours L'Activité en milieu gérontologique et le situe dans le programme Gérontologie 900.15. Cette section est suivie d'une bibliographie relative au cours. La dernière partie présente, sous forme de tableaux, les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires qui y conduisent. Pour chacun des objectifs intermédiaires, on trouvera les éléments de contenu théorique et pratique qui s'y rapportent ainsi que des activités pédagogiques et des éléments de scénarios d'activités d'enseignement et d'apprentissage. Souvent, des modalités d'évaluation des apprentissages sont suggérées relativement à un objectif intermédiaire ou terminal. Les annexes décrivent quelques activités et outils pratiques auxquels réfère le guide.

Type de documert: d

EDUQ
8970329

GÉRONTOLOGIE (900. 15)

L'ACTIVITÉ EN MILIEU GÉRONTOLOGIQUE

352-161-89

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Service de l'éducation aux adultes

Cégep de Rimouski

juin 1989

L'ACTIVITE EN MILIEU GERONTOLOGIQUE

352-161-89

Dolorès Gagné

Service de l'éducation aux adultes
Cégep de Rimouski
1989

Cette production a été effectuée avec l'aide financière du Service de formation aux adultes de la Direction générale de l'enseignement collégial et le support pédagogique d'un comité aviseur issu de la Table de coordination provinciale en gérontologie

Guide pédagogique
Activité en milieu gérontologique

On peut reproduire une partie de ce document ou le document dans son ensemble en mentionnant expressément la source

ISBN 2 - 921214-00-8
Dépôt légal - 3e trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Québec

Supervision : Geneviève Daigneault

Comité aviseur: Geneviève Daigneault, cégep de Rimouski
Pierre Galarneau, cégep de Joliette-De Lanaudière
Lucille Montminy, cégep François-Xavier-Garneau

Traitement de texte: Marielle Cantin

TABLE DES MATIERES

1. LA PRESENTATION DU GUIDE 1

2. LA PRESENTATION DU COURS 5

2.1 La situation du cours dans le programme 7

2.2 La séquence des apprentissages 7

2.3 Les objectifs 8

2.4 Le contenu 9

2.5 La démarche pédagogique 9

2.6 Les limites du cours 10

2.7 La structure du cours 10

3. LA BIBLIOGRAPHIE 11

4. LE DEROULEMENT 15

5. LES ANNEXES 47

5.1 Les activités 47

1. Exploration des besoins personnels 49
2. Guide de recherche dans le milieu 51
3. Recherche des besoins d'activités 53
4. Distinguer objectif général et objectif spécifique 59
5. Exemple d'un canevas de préparation d'activité 61
6. Le programme d'activités 63

5.2 Les grilles d'évaluation 65

1. Grille d'évaluation d'une activité 67
(par l'intervenant, l'intervenante)
2. Evaluation de l'activité par les participants et les participantes 69
3. Evaluation du programme d'activités
(par l'intervenant, l'intervenante) 71

1. La présentation du guide

Ce guide se présente comme un outil visant à faciliter la tâche des enseignants et des enseignantes en gérontologie au niveau collégial.

Dans la première partie, on retrouve, globalement, les objectifs et le contenu du cours, tels qu'ils sont décrits dans les Cahiers de l'enseignement collégial; on y situe également le cours dans l'ensemble du programme de l'Attestation d'études collégiales 900.15 et on y expose la démarche pédagogique privilégiée. Un tableau-synthèse illustre la structure du cours. Suit une bibliographie qui contient des références à la fois pour l'enseignant ou l'enseignante et pour l'élève.

La partie essentielle du guide présente, sous forme de tableaux, les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires qui y conduisent. Pour chacun des objectifs intermédiaires, on trouvera les éléments de contenu théorique et pratique qui s'y rapportent ainsi que des activités pédagogiques et des éléments de scénarios d'activités d'enseignement et d'apprentissage. Souvent, des modalités d'évaluation des apprentissages sont suggérées relativement à un objectif intermédiaire ou terminal.

Les annexes décrivent quelques activités et outils pratiques auxquels le déroulement réfère.

L'élaboration de ce guide pédagogique poursuit deux objectifs:

1. Outiller les formateurs et les formatrices qui ont à donner ce cours à quelques jours d'avis...

2. Dans les suites de la révision du programme (1989), encadrer la formation selon les orientations qui ont été développées par la Table de coordination provinciale en gérontologie.

Nous souhaitons que ce guide soit un véritable outil que les formateurs et les formatrices s'approprieront, qu'il stimule l'émergence de pratiques pédagogiques qui favoriseront chez les adultes le développement de leurs habiletés d'intervenants et d'intervenantes pour le mieux-être des personnes âgées.

2. La présentation du cours

Ce qui importe ce n'est pas d'ajouter des années à la vie mais de la vie aux années.

Alexis Carrell

352-161-89 L'ACTIVITE EN MILIEU GERONTOLOGIQUE
1-2-3
PA: 352-261-89

2.1 SITUATION DU COURS DANS LE PROGRAMME

Comme on le verra plus loin, le cours L'activité en milieu gérontologique privilégie le développement du savoir-faire de l'élève. En ce sens, il s'inscrit dans la complémentarité des cours.

Le savoir-être sera davantage développé pendant les cours Animation en milieu gérontologique et Communication et relations interpersonnelles aidantes. Ces cours mettent l'emphase sur le développement d'attitudes d'écoute, d'empathie, d'authenticité, de respect, nécessaires à l'évolution d'une relation de confiance avec la clientèle et l'équipe de travail.

Les connaissances relatives aux besoins, capacités et limites de la personne âgée seront davantage développées à l'intérieur des cours Les phénomènes biologiques et le vieillissement et Vieillissement et besoins psychologiques.

Le cours L'activité en milieu gérontologique se veut un complément du cours Animation en lui fournissant l'outil: l'activité-le programme. Ce cours complète le volet intervention du programme et prépare au stage.

Le cours privilégie, comme le programme, une approche globale de la personne âgée. C'est pourquoi les activités et le programme d'activités chercheront à répondre aux besoins psychologiques, sociaux, culturels, intellectuels, spirituels de la personne sans négliger les besoins physiques.

2.2 LA SEQUENCE DES APPRENTISSAGES

L'ordre suggéré:

352-110-89	Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologue
350-951-78	Psychologie de la personne adulte
352-102-89	Vieillissement et besoins psychologiques
352-105-89	Phénomènes biologiques et vieillissement I

352-106-89	Phénomènes biologiques et vieillissement II
352-221-89	La personne âgée dans la société
352-731-89	Communication et relations interpersonnelles aidantes
352-261-89	Animation en milieu gérontologique
352-161-89	Activité en milieu gérontologique
352-104-89	L'observation en milieu gérontologique
352-103-89	Soins à la personne âgée
	Cours optionnel
352-361-89	Stage d'intervention en milieu gérontologique

2.3 LES OBJECTIFS

Le cours L'activité en milieu gérontologique permettra à l'élève de situer l'activité dans le processus d'intervention quotidienne visant le mieux-être global de la personne âgée. Il lui permettra également de développer ses connaissances, ses habiletés et sa créativité relativement à la préparation, la réalisation et l'évaluation de l'activité et du programme d'activités.

Dans cette perspective, le cadre du cours prévoit une démarche à partir d'objectifs terminaux articulés entre eux et qui se formulent de la façon suivante:

- Identifier les besoins et intérêts des personnes âgées ainsi que les limites physiques, psychologiques, sociales et financières à leur participation aux activités.

- Identifier les buts et les contraintes du milieu gérontologique quant à l'organisation d'activités.

- Distinguer les différents types d'activités en milieu gérontologique.

- Associer les divers types d'activités aux buts généraux de l'activité (promotion de l'autonomie, prévention de la détérioration de l'état physique et mental).

- Formuler des objectifs spécifiques d'une activité et d'un

programme d'activités adaptés aux besoins, intérêts et capacités des personnes âgées, selon leur milieu.

- Planifier, réaliser, évaluer une activité, un programme d'activités en utilisant des techniques de créativité.

2.4 LE CONTENU

Les notions théoriques à la base du cours se regroupent autour de 4 pôles principaux:

- La personne âgée: besoins physiques, psychologiques, sociaux et spirituels. Les limites à la participation: maladies, handicaps, habitudes de vie, vision du loisir, budget personnel.

- Les milieux gérontologiques: mission spécifique et philosophie de l'activité; les ressources: personnel, équipement, budget.

- L'activité: types d'activites: vie quotidienne, sociale, intellectuelle, spirituelle, culturelle, physique, sportive, individuelle, collective. Les effets préventifs et curatifs de l'activité. Planification, réalisation et évaluation des activités.

- Le programme: formulation des objectifs, choix des activités, organisation: étapes de déroulement, matériel, équipement, animation, horaire, publicité. Evaluation du programme.

2.5 LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE

L'acquisition d'habiletés, telles la cueillette de données, la formulation d'objectifs, l'élaboration d'activités de programmes, l'évaluation, occupe la majeure partie de ce cours. Le savoir-faire sera donc développé tout au long de la démarche au moyen d'activités d'apprentissage à caractère pratique: observation, exercices pratiques de planification, d'organisation, d'évaluation d'activités et de programmes. On pourra même y ajouter des ateliers de créativité où l'élève entrera en contact avec diverses techniques telles: le concassage, l'analogie, le remue-méninges.

L'activité pratique de l'élève émergera d'un ensemble de connaissances théoriques minimales mais essentielles à l'élaboration d'activités et de programmes réalistes. Les notions théoriques relatives aux besoins, intérêts et limites des personnes âgées, aux caractéristiques, attentes et contraintes des milieux gérontologiques de même qu'aux concepts et démarches

d'activités et de programmes, constitueront le savoir à acquérir ou à compléter pendant ce cours.

La sensibilisation au savoir-être dans l'action s'effectuera à travers les activités pratiques qui mettent l'élève en contact avec les personnes âgées, le contact avec les milieux et l'équipe multidisciplinaire. Les cueillettes de données, le déroulement d'activités dans les milieux et les évaluations feront l'objet d'une attention particulière.

2.6 LES LIMITES DU COURS

Le cours initie l'élève aux connaissances et aux habiletés de planification, de réalisation et d'évaluation des activités et du programme.

Cette formation habilitera l'élève à initier des actions simples dans la vie quotidienne des personnes âgées, à apporter du support à la motivation des gens dans des programmes de réadaptation par exemple.

Cependant, le cours offre la possibilité pour l'élève d'explorer ses goûts et ses aptitudes à l'animation d'activités.

2.7 LA STRUCTURE DU COURS

La durée prévue pour l'atteinte des objectifs est approximative. Le temps nécessaire variera selon la taille du groupe, les stratégies pédagogiques sélectionnées, les acquis des élèves, etc. Voici un tableau de la répartition des heures entre les 4 parties du cours.

La personne âgée	6 à 8 heures
Les milieux gérontologiques	5 heures
L'activité	12 heures
Le programme	20 heures
Introduction et évaluation relative au cours	2 heures

Les objectifs terminaux 1 et 2 pourront être vus plus rapidement si les cours Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologique, Phénomènes biologiques et vieillissement, Vieillissement et besoins psychologiques et L'animation en milieu gérontologique ont été suivis.

Dans certains cas, un objectif ou une partie des contenus reliés à un objectif peut être facultatif dans la grille de plan de cours. Un * le signale.

3. La bibliographie

La bibliographie présente les lectures suggérées pour les élèves, les textes de support aux exposés pour l'enseignant et l'enseignante. On aura avantage à compléter l'éventail de textes suggérés dans le guide. Les rapports de recherche publiés régulièrement peuvent nourrir la réflexion et la discussion et enrichir les connaissances actuelles dans le domaine de l'intervention auprès des personnes âgées.

ACTES DU COLLOQUE DE L'ASSOCIATION QUEBECOISE DE GERONTOLOGIE. L'intervention auprès des aînés, Editions de l'Université de Sherbrooke, 1983.

ALLARD, Denise P. Evaluation pluri-dimensionnelle du mieux-être d'aînés en institution, Cahiers de l'ACFAS, n° 24, 1984.

ASSOCIATION QUEBECOISE DE GERONTOLOGIE. Le fonctionnement individuel et social de la personne âgée, Montréal, Cahiers de l'ACFAS, n° 40, 1986.

BELANGER, L. et M.A. DELISLE. Les relations entre les activités obligatoires, les loisirs, la satisfaction de vivre et l'ennui dans un groupe de personnes âgées, Loisirs et Société, Département de sociologie de l'Université Laval, pp. 427 à 445.

BENCE, L. et M. MEREAUX. Guide pratique de musicothérapie, France, Ed. Dangles, 1987.

BOLDUC, Paul. Rapport de la recherche-action sur les services aux aînés, dans Actes du colloque AGEUTAS, Editions de l'Université de Sherbrooke, 1986.

BRAULT, Marie-Marthe T. Du loisir à l'innovation, Institut québécois de recherche sur la culture, 1987.

DEMORY, Bernard. La créativité en pratique et en action, Montréal, Ed. ARC, 1978.

DESROSIERS, Arlette. L'autonomie des personnes âgées, Etude thématique présentée dans le cadre du cours S.V.S., Centre de documentation du département de Service social de l'Université de Montréal, 1982.

GAGNON, Pierre. Programmes municipaux de loisirs, Fédération québécoise des services socio-culturels, Ed. intrinsèque, 1980.

GAUTHIER, Pierre et Micheline CYR. Programme anti-stress pour les personnes âgées, CLSC Jean-Olivier Chénier (St-Eustache), 1988.

HETU, Jean-Luc. Psychologie du vieillissement, Montréal, Ed. du Méridien, 1988.

INFIRMIERE CANADIENNE. Mars 1985, novembre 1986.

KINO-QUEBEC. Viactive, programme d'activités physiques pour les aînés(es), 1988.

LA SOCIETE CROIX ROUGE. Joie et santé, n° 1-2, La gymnastique du 3e âge, Montréal.

LANDRY, Yvan. Créer, se creer, Montréal, Ed. Québec-Amérique, Coll. Auto-développement, C.I.F., 1983.
Note: Pour utiliser ce volume autrement que pour usage personnel, on doit obtenir la permission écrite de l'auteur.

LOSENCY, Lewis E. L'art de motiver les gens, Montréal, Ed. Un monde différent ltée, 1984.

MARCOTTE, Réjean. L'intervention auprès des aînés, une aide ou une entrave?, Colloque Association québécoise de gérontologie, Editions de l'Université de Sherbrooke, 1983.

MATTEAU, Louise et G. LECLERC. La confusion chez les personnes âgées, Montréal, Hôpital Ste-Germaine-Cousin, 1988, 3 vol.

PFEIFFER, William et John JONES. Le répertoire de l'animateur de groupe, Montréal, Coll. Actualisation, 1982, tome 6.

SERVICE DES SPORTS ET LOISIRS DE LA VILLE DE MONTREAL. Délassement et santé, Jeux et activités créatives pour les aînés, 1987.

THERRIEN, Gilles et Pierre BOUCHARD. Les conditions de vie des gens âgés à domicile, Ministère des Affaires sociales, février 1983.

TREMBLAY, Georges. La méthode Impact, Montréal, Gestion Interprojet Inc., 1986.

TROTTER, Robert et James V. MC CONNEL, Psychologie, Ed. HRW ltée, 1980.

VIDEO

Vis au long de ton rigodon (série de 10 émissions - 5 cassettes, Distributeur: CLSC Suzor-Côté)

Ce document présente, dans chaque émission, une partie d'exercices physiques et une partie d'information (capsule santé) à l'intention des personnes âgées. Document d'accompagnement inclus.

4. Le déroulement

PRESENTER LE COURS - ACTIVITE EN MILIEU GERONTOLOGIQUE

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
- Présenter le contenu, les objectifs, les méthodes pédagogiques et les modalités d'évaluation formative et sommative du cours 30 à 40 minutes	- La démarche du cours . objectifs généraux et spécifiques . contenu . activités pédagogiques privilégiées . modalités d'évaluation - formative - sommative
- Préciser les attentes mutuelles par rapport au cours 90 minutes	- Les intérêts et désirs - Les craintes - Les contraintes - Le contrat
- Situer le cours dans le programme 20 minutes	- La complémentarité du présent cours avec d'autres cours du prog. . Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologique . Vieillissement et besoins psy. . Les phénomènes biologiques et le vieillissement . Animation

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Présentation . les élèves . les enseignants, les enseignantes - Distribution du plan de cours et lecture en groupe ou Ecriture libre (5 minutes) . les élèves écrivent tout ce qu'ils s'attendent d'apprendre pendant ce cours et comment ils aimeraient que le cours se déroule . synthèse au tableau . le plan de cours est distribué et présenté	
- Discussion à propos du projet de cours et des attentes exprimées - Entente sur un contrat d'apprentissage respectant les attentes des élèves et les objectifs du cours et du programme	
- Exposé bref - Période de questions	

PRESENTER LE COURS - ACTIVITE EN MILIEU GERONTOLOGIQUE (suite)

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
- Introduire le concept de l'activité chez la personne âgée 20 minutes	- L'activité et la personne âgée . le concept . les attitudes à développer - écoute - respect - promotion de l'autonomie

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exposé interactif Texte de support : Jean-Luc Hétu, p. 35 à 60	

OBJECTIF TERMINAL 1: IDENTIFIER LES BESOINS ET INTERETS DES PERSONNES FINANCIERES A LEUR PARTICIPATION AUX ACTIVITES

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
1.1 Rappeler les besoins physiques, psychologiques, sociaux et spirituels des personnes âgées 2 heures	- Les besoins de la personne - Les formes particulières de ces besoins chez la personne âgée
1.2 Enumérer les intérêts des personnes âgées en regard des activités offertes ou à offrir 3 heures	- Genres d'activités privilégiées selon l'âge, les antécédants de travail, le niveau de scolarité, le mode de vie, les lieux d'habitation (rural - urbain)
1.3 Nommer les diverses limites physiques et matérielles susceptibles de diminuer la participation des personnes âgées aux activités 2 heures	- Les obstacles à la participation aux activités offertes par le milieu social, communautaire et institutionnel . maladies et handicaps . habitudes de vie . budget personnel . vision du loisir . motivation . transport . le temps disponible . aptitudes et connaissances individuelles

GEES AINSI QUE LES LIMITES PHYSIQUES, PSYCHOLOGIQUES, SOCIALES ET

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exposé interactif Texte de support: Jean-Luc Hétu, p. 161 à 184 ou - Audition de la chanson de Brel "Les vieux" Echange sur le message de la chanson. Liens avec les besoins humains ou - Activité: Exploration de ses besoins personnels (ann. I -1) - Lecture libre par l'élève: Allard, Denise P. (1984) p. 100 à 103	- <u>objet</u> Les besoins physiologiques, psychologiques, sociaux et spirituels des personnes âgées - <u>moyen</u> A travers un cas réel ou fictif, les élèves identifient les besoins d'une personne âgée
- Enquête auprès des personnes vivant en différents milieux (annexe I - 3) ou Lecture dirigée ou libre: Therrien, Gilles, p. IV-14 à IV-41	- <u>objet</u> Les genres d'activités des personnes âgées à domicile - <u>moyen</u> Synthèse de lecture
- Exposé interactif sur le thème ou - Lecture dirigée: Louise Matteau et G. Leclerc, 1988, p. 20 à 33 ou - Enquête dans le milieu auprès d'intervenants sociaux ou - Conférence par un expert en travail social d'un CLSC ou d'un DSC ou d'un Centre d'accueil	

OBJECTIF TERMINAL 1: IDENTIFIER LES BESOINS ET INTERETS DES PERSONNES FINANCIERES A LEUR PARTICIPATION AUX ACTIVITES

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
1.4 Identifier les facteurs de motivation à la participation des gens âgés 1 heure	- Les facteurs de motivation . internes: besoins frustrations intérêts goûts . externes: activités attrayantes support de l'entourage moyens matériels * - Les signes de motivation chez une personne * - Les comportements de la personne découragée et stratégies aidantes

AGEES AINSI QUE LES LIMITES PHYSIQUES, PSYCHOLOGIQUES, SOCIALES ET (suite)

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exposé sur la motivation: Robert Trotter, (1980) p. 144 à 175 Losency (1984), p. 115 et ss. ou - Exercices pratiques sur la motivation: Losency, p. 64 à 70 - Lecture dirigée: Losency (1984), p. 61,62,63 p. 180 et ss.	- <u>objet</u> Connaissance des besoins, des intérêts des personnes âgées - <u>moyen</u> Synthèse écrite ou Résumés de lecture sur les thèmes

OBJECTIF TERMINAL 2: IDENTIFIER LES BUTS ET LES CONTRAINTES DU

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
2.1 Nommer les différents milieux gérontologiques et leurs caractéristiques	- Caractéristiques des milieux de vie (mission, services offerts, clientèle visée) . le domicile . le CLSC . le Centre de jour . le Centre hospitalier de soins prolongés . les associations volontaires . les familles d'accueil
2.2 Identifier les buts généraux respectifs des milieux gérontologiques quant à l'activité 4 heures	- La mission ou buts généraux des milieux relativement à l'activité . prévention . réadaptation . promotion de l'autonomie
2.3 Identifier les contraintes dans lesquelles se vit l'activité en milieu gérontologique 1 heure	- Les ressources disponibles . financières . organisationnelles (personnel, temps, espace, équipement) . géographiques . autres - L'impact des limites de ressources

MILIEU GERONTOLOGIQUE QUANT A L'ORGANISATION D'ACTIVITES

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Recherche en équipe de 3 à 5 membres A partir d'entrevues, de brochures institutionnelles, gouvernementales, corporatives, dresser un tableau des buts généraux poursuivis par les milieux identifiés Présentation en classe des travaux d'équipe ou Visionnement de vidéogrammes institutionnels ou - Panel avec des personnes-ressources provenant des divers milieux	- <u>objet</u> Les caractéristiques des milieux de vie en gérontologie - <u>moyen</u> Rapport de recherche
- Conférence ou panel par une ou des personnes-ressources d'un centre d'accueil ou d'un CLSC ou - Lecture d'un texte portant sur l'allocation des ressources d'animation dans le réseau des Affaires sociales	- <u>objet</u> Connaissance des différentes contraintes des milieux gérontologiques quant à l'activité - <u>moyens</u> Résumés de lecture ou Compte rendu de conférence

OBJECTIF TERMINAL 3: DISTINGUER LES DIFFERENTS TYPES D'ACTIVITES EN

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
3.1 Définir l'activité 1 heure	- Définition . l'activité humaine . les niveaux d'activité . l'activité de la personne âgée - Particularités . l'activité en institution . l'activité à domicile - Les effets de l'activité . préventifs . curatifs
3.2 Définir les critères de classification des activités en gérontologie	Les critères de classification - Les buts poursuivis . promotion de l'autonomie physique, psychologique, sociale et culturelle . prévention de la détérioration physique et mentale . réadaptation à la suite d'une maladie ou d'un traumatisme - La nature de l'activité . contenu principal . contexte de l'activité (intérieur-extérieur, domicile-institution, etc.) - Le nombre de participants (individu, petit ou grand groupe) - Le lieu de réalisation

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exercice d'écriture libre sur le thème de l'activité ou - Définition en triade puis synthèse en plénière ou - Exposé interactif Textes de support: Jean-Luc Bétu (1988), p. 35 à 60 A. Desrosiers (1982) Infirmière canadienne, mars 1985, p. 18	
- L'enseignant ou l'enseignante distribue une liste d'activités variées et demande au groupe ou aux équipes de les classer en titrant chaque classe établie par eux - Comparer les classements faits par les différentes équipes - Dégager les critères utilisés (buts, nature, lieux de réalisation, nombre de participants, etc.) - Souligner le recoupement de certaines classes d'activités	

OBJECTIF TERMINAL 3: DISTINGUER LES DIFFERENTS TYPES D'ACTIVITES EN

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
3.3 Définir les types d'activités et leur fonction *	- Types d'activités . sociales . physiques . intellectuelles . sportives . spirituelles . culturelles . croissance personnelle . quotidiennes . individuelles . collectives - Fonctions . développement personnel . communication . maintien des capacités physiques et mentales . motivation . orientation . récréation
2 heures	

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exposé ou - Expérimentation de courtes activités (musicothérapie, jeux, contact, sport, orientation dans l'espace et le temps, relaxation, etc.) animées par le professeur ou une ressource externe ou - Travail en équipe Définition de chaque type d'activités en examinant des activités types puisées dans des répertoires: . Viactive Kino-Québec . Délassement Santé . 1000 jeux pour tous de Reader Digest . Programme anti-stress CLSC Jean-Olivier Chénier . Guide pratique de musicothérapie . La confusion chez les personnes âgées, Tome III - Textes de support: . La thérapie par la musique Infirmière canadienne, novembre 1986, p. 27 et 28 . Viactive, Guide de l'animateur, chap. V, Notions théoriques	

OBJECTIF TERMINAL 4: ASSOCIER LES DIVERS TYPES D'ACTIVITES AUX BUTS

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
4.1 Répertorier les activités selon les types identifiés précédemment 1 à 3 heures	- Classement des activités selon les catégories établies
4.2 Etablir les liens entre les buts généraux de l'activité et les activités listées 1 heure	- Les fonctions multiples de l'activité . motivation à l'action . orientation . socialisation - Les effets de renforcement mutuel des activités

GENERAUX DE L'ACTIVITE

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Création d'un répertoire exhaustif des activités rattachées à chaque type. Indiquer les références bibliographiques ou - Remue-méninges pour créer une liste d'activités pour chaque type retenu - Texte de support: Démory, Bernard, p. 143 à 153	- objet . connaissance d'activités variées . créativité - moyens . répertoire d'activités (individuelles ou collectives) . création d'une activité en tenant compte d'un objectif à atteindre ou d'un besoin à combler
- En équipe ou en plénière . regrouper les activités qui poursuivent les mêmes buts ou . regrouper les activités listées autour de chaque besoin (Maslow - Henderson) - Texte de support: Marie-Marthe T. Brault, p. 39 à 51	

OBJECTIF TERMINAL 5: FORMULER LES OBJECTIFS SPECIFIQUES D'UNE ACTIVITE DES PERSONNES AGEES SELON LEUR MILIEU DE VIE

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
5.1 Définir en ses propres mots les concepts reliés à l'activité et au programme d'activités en milieu gérontologique 1 heure	- Les concepts . programme . programmation . activité(s) . objectif général . objectif spécifique . évaluation - qualitative - quantitative
5.2 Distinguer objectifs généraux et objectifs spécifiques d'une activité, d'un programme 1 heure	- Objectifs généraux . caractéristiques de leur formulation . hiérarchisation des objectifs généraux de l'institution, du programme, de l'activité - Objectifs spécifiques . caractéristiques de leur formulation . hiérarchisation

T D'UN PROGRAMME D'ACTIVITES ADAPTES AUX BESOINS, INTERETS, CAPACITES

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exposé magistral avec support visuel: acétates:définitions - Texte de support: Pierre Gagnon, p. 171 et ss.	- objet . connaissance de soi . vocabulaire utilisé en programmation - moyen . test-éclair . distinguer: - programme et programmation - objectif général et objectif spécifique - évaluation qualitative et quantitative
- Exposé magistral ou - Examen de la formulation des objectifs généraux et spécifiques d'un programme: Ex.1: Viactive de Kino-Québec d'une activité: Ex.2: Pfeiffer et Jones, Tome VI	- objet . Formulation des objectifs généraux et spécifiques d'une activité ou d'un programme ou . Caractéristiques des objectifs spécifiques - moyens . Test: Choix de réponses Identifier s'il s'agit d'un objectif général (G) ou d'un objectif spécifique (S) Voir en annexe I - 4

OBJECTIF TERMINAL 6: PLANIFIER, REALISER ET EVALUER UNE ACTIVITE

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
6.1 Etablir le plan d'une activité 1 à 3 heures	- Problématique: la situation à changer - Objectifs généraux et spécifiques (les résultats à atteindre) - Choix de l'activité . techniques de créativité . critères de sélection de l'activité - temps - espace - caractéristiques:clientèle - compétences personnelles - Etapes de déroulement de l'activité - Le climat à créer - Les moyens utilisés (liste) . exercices . équipement . locaux . horaire - Rôles et attitudes de l'intervenant et de l'intervenante - Evaluation par: . les participants, participantes . les intervenants, intervenantes
6.2 Réaliser une activité 3 à 6 heures	

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- En dyade, les élèves préparent une activité à réaliser en classe la semaine suivante . formulation des objectifs . remue-méninges pour établir une liste d'activités - choix de l'activité à partir du répertoire - élaboration de l'activité (en dyade, sous la supervision de l'enseignant, de l'enseignante) à l'aide d'un canevas de base (annexe I - 5) - Confection de grille d'évaluation ou - Observation de différentes grilles d'évaluation de l'activité (annexe II - 1-2)	
- Chaque équipe présente son activité en la faisant vivre au groupe-classe. Les élèves évaluent l'activité. L'enseignant, l'enseignante aussi ou - Chaque équipe réalise son activité auprès de personnes âgées (groupe ou individu)	- <u>objet</u> La préparation et la réalisation d'une activité - <u>moyens</u> . Le document matériel présentant l'activité . L'animation d'une activité

OBJECTIF TERMINAL 7: PLANIFIER, REALISER ET EVALUER UN PROGRAMME

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
7.1 Déterminer les étapes d'une démarche de programmation 1 heure	- Etapes de programmation . Diagnostic des besoins de la clientèle . Formulation des objectifs . Choix et agencement des activités . Organisation de l'activité - horaire - ressources humaines et matérielles requises - publicité - déroulement de chaque activité . réalisation de chaque activité . Evaluation - objet - outils - moments - rapport
7.2 Identifier la clientèle ainsi que ses besoins et attentes 1 heure	- Caractéristiques de la clientèle visée - Les principaux problèmes vécus - Les actions déjà en cours - Cueillette des données . méthodes - questionnaire - observation - rapports - dossiers

D'ACTIVITE EN MILIEU GERONTOLOGIQUE

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exposé interactif avec support acétates (suggestions) - Texte de support: Gagnon, Pierre. <u>Programmes municipaux de loisirs</u> - Formation des équipes - Choix d'un milieu d'intervention - Annexe I - 6	- <u>objet</u> . habileté à élaborer une activité - <u>moyen</u> . élaboration par étapes d'un programme d'activités (fictif ou réel) - (travail de session) . Le programme peut être structuré en grand groupe sous la coordination de l'enseignant ou de l'enseignante ou La coordination du programme est confiée à un élève Voir annexe I - 6
- Cueillette de données dans différents milieux gérontologiques Matériel de cueillette: Georges Tremblay, p. 156 à 162 et p. 181 ou - <u>Guide de recherche dans le milieu</u> (annexe I - 2) ou - Analyse de divers outils de cueillette de données (en grand groupe)	- <u>objet</u> Qualité et quantité des données recueillies - <u>moyen</u> rapport synthèse de la cueillette de données

OBJECTIF TERMINAL 7: PLANIFIER, REALISER ET EVALUER UN PROGRAMME

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
7.3 Formuler les objectifs généraux et spécifiques du programme 1 heure	- Types de programmes . prévention . réadaptation . développement de l'autonomie . spécialisés . mixtes - Qualités d'un "bon" programme - Approche multidisciplinaire Formulation des objectifs, (voir 7.2) spécifiques en tenant compte des objectifs des autres programmes (soins, aide psycho-sociale) et des objectifs institutionnels
7.4 Choisir et agencer les activités	- Les critères de sélection des activités . intérêts, besoins de la clientèle . capacités physiques, psychologiques, sociales et intellectuelles des gens . ressources disponibles . compétences du ou de la responsable du programme ou de l'animation . compatibilité avec les autres activités du programme

'ACTIVITES EN MILIEU GERONTOLOGIQUE (suite)

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Examen de quelques types de programmes et - En grand groupe, analyse de la formulation des objectifs généraux spécifiques d'un programme Marcotte, Réjean, (1983), p. 330 à 351	- <u>objet</u> La qualité de la formulation des objectifs - <u>moyen</u> Texte de l'élève ou de l'équipe a) justifiant le choix de ses objectifs b) faisant les liens avec les objectifs des autres programmes et les besoins identifiés par la cueillette de données c) formulation d'objectifs spécifiques mesurables, observables et incluant un verbe actif ou - Test objectif sur la formulation des objectifs
- Exposé théorique et - <u>Exercices pratiques</u> en équipe . Choisir 5 activités (après remue-méninges) répondant à 4 critères choisis par l'enseignant ou l'enseignante . Analyse des choix en plénière ou - <u>Travail d'équipe</u> - Observation de l'éventail	- <u>objet</u> Choix adéquat d'activités - <u>moyen</u> En équipe ou individuellement, choix de 3 activités complémentaires répondant aux critères: 1. besoins particuliers des gens visés 2. ressources disponibles dans le milieu 3. compétences de l'élève

OBJECTIF TERMINAL 7: PLANIFIER, REALISER ET EVALUER UN PROGRAMME

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
3 heures	. objets d'intervention - groupe - individu . saison . autres - Le rythme et la fréquence des activités . besoins . objectifs . ressources disponibles . temps
7.5 Organiser les activités prévues au programme	- Organisation du programme - Durée du programme - Fréquence et étalement des activités en fonction des objectifs - Horaire des activités - Allocation des ressources . humaines . matérielles - Les supports au programme . guide d'activité . liste de matériel . budget - La publi[illegible]é . caractéristiques . moyens adaptés à la clientèle visée

'ACTIVITES EN MILIEU GERONTOLOGIQUE (suite)

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
d'activités d'un programme Ex.: - Viactive - Vis au long de ton rigodon - Programme anti-stress et - Identification des critères utilisés dans l'établissement du choix d'activités dans ce programme - Plénière animée par l'enseignant, l'enseignante	
- Exposé ou - Analyse d'un programme pour chacun des thèmes abordés ci-contre - Examen de matériel pertinent Exemple de guide d'activité - Liste de matériel Georges Tremblay, p. 304	- <u>objet</u> Les aspects organisationnels du programme - <u>moyen</u> Plan d'intervention détaillé du programme élaboré

OBJECTIF TERMINAL 7: PLANIFIER, REALISER ET EVALUER UN PROGRAMME

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
6 heures	- L'animation . rôles et attitudes des responsables d'activités . la collaboration attendue des autres membres du personnel . la collaboration des gens âgés
7.6 Réaliser le programme d'activités 3 à 6 heures	*- Les conditions de réalisation d'un programme
7.7 Evaluer un programme d'activités 3 heures	- But de l'évaluation - Principaux indicateurs - Les objets d'évaluation - Les acteurs - Les moyens

'ACTIVITES EN MILIEU GERONTOLOGIQUE (suite)

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Périodes de travail en équipe ou individuellement (élaboration du programme)	
- Réalisation du programme dans un établissement ou auprès d'un groupe de personnes âgées ou - Simulation Réaliser le programme dans le groupe-classe ou Inviter les élèves du programme ayant déjà suivi le cours	
- Exposé interactif ou - Examen d'un rapport d'évaluation de programme au choix de l'enseignant ou de l'enseignante ou - Evaluation du programme réalisé et vécu par le groupe à l'aide d'une grille (annexe II - 3) ou - Observation de canevas d'entrevues, de grilles d'observation, de questionnaires divers, rapports d'évaluation ou Création d'outils d'évaluation (en équipe ou individuellement)	- <u>objet</u> Pertinence du choix des instruments et du moment d'évaluation en fonction des objectifs du programme - <u>moyens</u> . grilles ou méthodes utilisées . indicateurs utilisés . identification des points forts, des points faibles du programme . correctifs

OBJECTIF TERMINAL 7: PLANIFIER, REALISER ET EVALUER UN PROGRAMME

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENU
7.8 Présenter matériellement le programme 1 heure	- Présentation matérielle du programme . titre . philosophie du programme . objectifs - généraux - spécifiques . liste d'activités . présentation sommaire des activités . horaire . ressources et matériel requis . rôles des intervenants et intervenantes . processus d'évaluation
7.9 Synthétiser les contenus et les apprentissages fournis par le cours 1 à 3 heures	- Synthèse des contenus au plan des connaissances, habiletés, attitudes - Synthèse des apprentissages individuels
- Evaluer l'ensemble du cours	- L'évaluation du cours Activité en milieu gérontologique

'ACTIVITES EN MILIEU GERONTOLOGIQUE (suite)

ACTIVITES PEDAGOGIQUES	EVALUATION FORMATIVE
- Exposé magistral appuyé d'acétates ou - Observation de la présentation matérielle d'un programme	- objet Qualité de la présentation d'un programme - moyen Document final du programme remis par l'élève ou l'équipe
- Synthèse en plénière ou - 3 équipes préparent une synthèse et la présentent au groupe . le milieu . les activités . le programme	- objet Les apprentissages réalisés - moyen Texte libre où l'élève fait la liste des apprentissages réalisés au plan des connaissances, des habiletés et identifie les points à améliorer pour soi
- Entrevue de groupe ou - Questionnaire écrit portant sur les aspects suivants: . précision et clarté des objectifs du cours . liens avec le programme . méthodes pédagogiques utilisées . disponibilité de l'enseignant, de l'enseignante . qualité et quantité du matériel utilisé . accueil des milieux gérontologiques	ACTIVITES PEDAGOGIQUES (suite) . connaissances et habiletés acquises ou développées . correctifs à apporter

5. Les annexes

5.1 LES ACTIVITES

La plupart des exercices et outils présentés ici sont l'oeuvre de Dolorès Gagné. La reproduction de l'une ou l'autre de ces pages doit indiquer la provenance.

1. EXPLORATION DES BESOINS PERSONNELS[1]

OBJECTIFS

1. Prendre conscience de ses besoins fondamentaux et de la façon de les satisfaire quotidiennement.

2. Faire le lien entre ses besoins et les besoins des personnes âgées.

DUREE : 60 à 90 minutes

MATERIEL REQUIS

Papier - crayon
Local assez grand pour que les petits groupes puissent s'isoler

DEROULEMENT

1. Individuellement, pendant 5 à 6 minutes, les gens écrivent des phrases courtes commençant par "Je veux ...". (15 phrases environ).

2. Regrouper les phrases en 2 colonnes:

   a) ce qui dépend de soi ou se rapporte à soi pour le réaliser;

   b) tout ce qui dépend des autres, de l'argent pour l'obtenir.

3. Chaque personne écrit ses réactions face à cette première classification.

---

[1] Adapté de "Ton besoin, mon besoin", dans Pour une pratique dynamique des relations humaines, DGEA, 1978, fascicule 2, p. 23.

4. Chaque personne inscrit ensuite les besoins exprimés à l'intérieur des catégories suivantes:

   a) besoins physiologiques

   b) besoin d'amour et d'appartenance

   c) besoin de se sentir utile et apprécié

   d) besoin d'apprendre, de se développer aux plans humain, spirituel, social

5. En dyade, chacun et chacune présente à l'autre un besoin (je veux) exprimé au début et exprime comment il manifeste ce besoin dans ses comportements. L'autre membre de la dyade exprime, pour ce même besoin, comment cela se manifeste chez lui.

6. Après que les membres ont terminé de présenter leurs besoins ou après un temps déterminé au début de l'étape 5 (allouer environ 30 minutes), les membres échangent sur les ressemblances et les différences de leurs besoins et leurs manifestations.

7. En grand groupe, on peut faire un tableau synthèse des besoins (voir étape 4) et faire le lien avec les besoins des personnes âgées à partir des pistes de réflexion suivantes:

   - Les besoins sont-ils différents en vieillissant? Qu'est-ce qui change? Qu'est-ce qui reste pareil?

   - Quel rôle joue l'environnement de la personne dans la satisfaction de ses besoins?

   - Qu'est-ce que ça peut vouloir dire pour un intervenant, une intervenante en milieu gérontologique?

8. Conclure l'activité par une réflexion écrite sur ses découvertes personnelles.

2. GUIDE DE RECHERCHE DANS LE MILIEU

LES OBJECTIFS VISES PAR L'INSTITUTION

Mission de l'institution :

Objectifs

- prévention (de quoi?)
- maintien de l'autonomie?
- réadaptation?
- autre

Caractéristiques de la clientèle

- âge
- degré d'autonomie
- niveau socio-économique
- distribution par sexe
- statut civil

Attentes de l'institution

- par rapport à l'animation
- par rapport aux activités

Attitudes à privilégier dans l'intervention

Attentes à l'endroit des stagiaires

- attitudes
- comportements
- animation de groupe
- intervention (animation) individuelle

PROGRAMME ET ACTIVITES

1. Recueillir un horaire des activités quotidiennes

   - des bénéficiaires
   - des intervenants
     (ex.: préposé ou préposée aux bénéficiaires)

2. Responsabilités attribuées aux bénéficiaires par rapport à la programmation, aux activités

3. Interventions diverses

   - soins
   - aide psycho-sociale
   - activités: - physiques
     - sociales
     - sportives
     - religieuses
     - culturelles

   Liste d'activités et personnes responsables

4. Matériel et autres moyens disponibles

   - ateliers de ...
   - vidéoscope - magnétoscope - etc.
   - matériel de bricolage, tricot, artisanat, etc.
   - etc.

5. Programme annuel - saisonnier

   - ce qui revient: fêtes: - lesquelles?
     - qu'est-ce qu'on y fait?

6. Codes et règlements en vigueur

Idéalement, on peut compléter la cueillette de données par: Recherche des besoins d'activités par le moyen d'un sondage (voir Activité 3 de l'annexe I).

3. RECHERCHE DES BESOINS D'ACTIVITES

OBJECTIFS

1. Sensibiliser l'élève à la diversité des besoins.

2. Identifier les besoins d'activités des personnes âgées: types, fréquence, lieux de réalisation, budget disponible pour ces activités (s'il y a lieu).

3. Recueillir des données préalables à la programmation.

CONSIGNES

1. Pour établir des liens entre besoins et caractéristiques personnelles, il est bon de sélectionner des personnes selon différents niveaux de scolarité, différents statuts socio-économiques et différents milieux gérontologiques.

2. Obtenir l'accord du milieu et des personnes à interviewer et prendre soin de les mettre à l'aise.

3. Identifier le questionnaire: Nom, âge, sexe, statut

4. La recherche peut être faite à l'aide de questions ouvertes (ci-dessous) ou à l'aide d'une grille que l'interviewer remplit pendant l'entrevue.

5. Parler lentement et assez fort si nécessaire.

QUESTIONNAIRE

1. Quelles activités aimeriez-vous faire?

   a) chaque jour
   b) chaque semaine
   c) chaque mois
   d) de temps à autre: occasions spéciales, etc.

2. Quels endroits préférez-vous pour réaliser ces activités?

3. Qu'est-ce qui vous empêcherait d'y participer?

4. Qu'est-ce qui vous aiderait à y participer?

5. Quelles sont les activités les plus intéressantes auxquelles vous avez participé depuis 6 mois - 1 an?

L'autre façon de recueillir les données consisterait à remplir la grille suivante.

Modalité: - L'interviewer nomme un type d'activité en précisant

Ex.: bricolage : travailler le bois, fabriquer des jouets, réparer des appareils ou objets

- Si la personne dit oui, l'interviewer lui demande

a) des suggestions (exemples, destination, etc.)
b) à quelle fréquence il aimerait faire cela
c) où il souhaite le réaliser
d) ce qui l'empêcherait de le faire?
ce qui l'aiderait à le faire?

Voir la grille p. 56-57.

- Remercier la personne (et l'institution s'il y a lieu).

Note: Attention à ne pas créer d'attente chez les personnes âgées. Il est souhaitable d'interroger des personnes que l'on connaît à qui on précisera les buts de cet entretien:

- besoin pour travaux scolaires
- préparation d'un programme
- etc.

GRILLE : RECHERCHE DES BESOINS D'ACTIVITES

ACTIVITE	OUI	NON	SUGGESTIONS OU PRECISIONS
1. Bricolage			
2. Artisanat			
3. Sport			
4. Education physique			
5. Jeux de société			
6. Jeux extérieurs			
8. Voyages locaux			
9. Voyages (longue distance)			
10.Sorties au restaurant			
11.Chant chorale			
12.Conférences			
13.Cours de			
14.Lecture			
15.Télévision			
16.Cinéma (films)			
17.Soirées récréatives			
18.Visite de groupes Age d'or			
19.Autres			

FREQUENCE	LIEUX SOUHAITES	A) CE QUI L'AIDERAIT A PART. B) CE QUI L'EMPECHERAIT DE PARTICIPER

4. DISTINGUER OBJECTIF GENERAL ET OBJECTIF SPECIFIQUE

NOM_____

Pour chacun des objectifs formulés ci-dessous, dire s'il est général (G) ou spécifique (S).

1. Dans 4 mois, la personne sera capable de marcher de son lit à la salle de toilette. _____

2. Le cours vise à familiariser les participants avec les notions d'activités et de programme. _____

3. L'activité de danse sociale permettra des contacts hebdomadaires aux gens âgés de la paroisse de _____. _____

4. Le programme de conditionnement physique permettra d'acquérir ou maintenir la force suffisante pour réaliser les tâches quotidiennes (toilette personnelle, repas, entretien ménager quotidien). _____

5. Sensibiliser les personnes âgées à l'importance de se nourrir de façon équilibrée. _____

6. L'activité permettra aux participants et participantes de goûter à 4 fruits et 3 légumes qu'ils ne connaissent pas ou qu'ils n'ont jamais goûtés. _____

7. D'ici un an, rédiger, imprimer et diffuser trois dépliants informatifs portant sur l'alimentation au 3e âge. _____

8. Se familiariser avec des techniques de créativité. _____

9. Familiariser les bénéficiaires avec les politiques d'assistance à domicile du CLSC. _____

10. Sensibiliser la population sur l'importance d'une bonne hygiène mentale. _____

Résultat -------

CLE DE CORRECTION

Distinguer objectif général et objectif spécifique

Réponses

1. S
2. G
3. S
4. S
5. G
6. S
7. S
8. G
9. G
10. G

NOTE: Revenir sur chacun des objectifs qui n'ont pas été identifiés correctement, pour clarifier les caractéristiques des objectifs généraux et spécifiques.

5. EXEMPLE D'UN CANEVAS DE PREPARATION D'ACTIVITE

PROBLEMATIQUE : Situation à changer

A) Objectif général

Ex.: Prévenir la perte d'autonomie
(Se garder en forme pour faire nos activités quotidiennes)

Objectifs spécifiques

Ex.: Augmenter ou maintenir la force musculaire pour réaliser nos activités quotidiennes

Créer un contact social entre les bénéficiaires trois fois par semaine

B) Moyens

- Nommer le ou les exercices prévu(s) - liste
- Horaire d'activités (s'il y a lieu)
- Coûts, financement (si achat requis)
- Consignes particulières (sécurité, capacités de participation, etc.)

C) Etapes du déroulement (scénario)

	Durée
- Accueil (disposer la salle, feuillet, programme, musique)	( )
- Présentation de l'activité (nom, genre, but) . décrire et démontrer l'exercice . essai par les participants et participantes . échange (court) sur ce qu'ils ressentent ou pensent	( )
- Activité proprement dite	( )
- Echange et enseignement (s'il y a lieu) . sensation . quand refaire l'exercice . les effets à long terme . trucs particuliers visant à intégrer l'activité dans la vie quotidienne, dans des activités quotidiennes (sortie, magasinage, entretien de la maison)	( )

- Fin de l'activité ( )

  . évaluation (s'il y a lieu)
  . solutions
  . goûter
  . fixer la prochaine rencontre (s'il y a lieu)

D) Le climat

- Créer la motivation par divers moyens (qualité de l'accueil, affiche, invité spécial, musique, publicité adaptée et suffisamment abondante)

E) Le matériel requis

Liste de façon à le rassembler rapidement et éviter les oublis

Prévoir les questionnaires de sondage (s'il y a lieu)

F) L'intervenant - l'intervenante

ROLE DANS L'ACTIVITE

Ex.: - animation de l'activité (totalement ou partiellement)

- support et enseignement

ATTITUDES PRIVILEGIEES

Ex.: - Ecoute, enthousiasme, discrétion, respect, etc.

PARTICULARITES

- Parler fort
- Utiliser dessins et écriture adaptés
- Etc.

G) Guide de l'activité

Une fois l'activité planifiée, l'intervenant ou l'intervenante rédige un guide de façon à pouvoir être remplacé rapidement.

Ce guide d'activité pourra également faire partie d'un répertoire utilisable sans longue préparation par d'autres personnes.

6. LE PROGRAMME D'ACTIVITES

La préparation d'un programme d'activités à l'intention des personnes âgées ou à l'intention du groupe-classe (simulation) sera faite en équipe. La taille des équipes sera déterminée en tenant compte du groupe auquel s'adresse le programme, de même que du temps dont on dispose pour réaliser ce programme.

Les étapes 7.1 à 7.8 du plan de cours précisent l'ordre d'élaboration du programme. A cet effet, chaque étape présentera 2 volets: les connaissances théoriques et pratiques reliées à l'étape étudiée et l'application concrète de ces notions au travail pratique.

Pour des raisons pratiques et surtout pour assurer un lien logique entre l'établissement des objectifs et l'évaluation du programme, l'enseignant ou l'enseignante aura avantage à présenter les étapes 7.3 et 7.7 simultanément et à demander aux élèves de préparer les outils et les stratégies d'évaluation immédiatement après avoir fixé les objectifs. Enfin, lorsqu'on arrivera à l'évaluation proprement dite, on la réalisera vraiment en utilisant les outils préparés.

L'étape 7.8 peut être présentée en même temps que l'étape 7.1. Cette pratique permettra de clarifier les attentes de l'enseignant ou de l'enseignante par rapport à la présentation matérielle d'un programme en même temps que de faciliter ou accélérer les travaux des élèves qui auraient besoin de ces informations pour mieux travailler.

Enfin, pour ajouter au réalisme de cette activité de formation, l'enseignant ou l'enseignante pourra confier à un élève la coordination de l'élaboration et de la réalisation du programme, surtout lorsque ce programme est simulé en classe ou si tout le groupe intervient dans un même milieu gérontologique. Dans ce cas, l'enseignant ou l'enseignante devient une personne-ressource pour le groupe et l'élève-coordonnateur.

5.2 LES GRILLES D'EVALUATION

ANNEXE II

1. GRILLE D'EVALUATION D'UNE ACTIVITE
(par l'intervenant, l'intervenante)

1. L'objectif ou les objectifs de l'activité étaient-ils clairs pour:

   - l'intervenant, l'intervenante
   - les participants et les participantes

2. L'activité était-elle en relation directe ou indirecte avec le ou les objectifs?

   - Quel(s) objectif(s) a (ont) été atteint(s)?
   - Quel(s) objectif(s) n'a (n'ont) pas été atteint(s)?
   - Quels aspects de l'activité ont surtout aidé à atteindre chaque objectif?

3. Points forts et points faibles par rapport:

   - à l'horaire de l'activité (situation dans la journée-durée)
   - au déroulement prévu (séquences d'activité, interventions, incidents)
   - au local d'activité (espace, chaleur, éclairage)
   - au matériel utilisé (quantité, qualité)
   - à l'animation (attitudes, comportements, techniques)

4. Quelles modifications ont été apportées en cours d'activité? Quels ont été les résultats de ces modifications?

5. Les correctifs à apporter la prochaine fois?

6. Quel a été le degré de participation des gens (faible, moyenne, forte, très forte)? Illustrer à l'aide de données de sondage, de graphique des présences)

7. Quel est ton degré de satisfaction face à ton intervention?

   FAIBLE 1 2 3 4 5 6 FORT

8. Quelle(s) variante(s) peux-tu ajouter pour susciter ou maintenir l'intérêt et la motivation des participants et des participantes?

ANNEXE II

EVALUATION DE L'ACTIVITE
PAR LES PARTICIPANTS ET LES PARTICIPANTES

TITRE DE L'ACTIVITE _____

DATE _____

ENCERCLEZ LA REPONSE QUI VOUS CONVIENT

		PEU					BEAUCOUP
1.	L'ACTIVITE ETAIT FACILE A REALISER	1	2	3	4	5	6
2.	LA DUREE ETAIT CORRECTE	1	2	3	4	5	6
3.	LE MATERIEL ETAIT SUFFISANT	1	2	3	4	5	6
4.	LES INSTRUCTIONS ETAIENT FACILES A COMPRENDRE	1	2	3	4	5	6
5.	J'AI PU PARTICIPER A MON GOUT	1	2	3	4	5	6
6.	LE LOCAL ETAIT ADAPTE A L'ACTIVITE	1	2	3	4	5	6
7.	LE SUPPORT DE L'ANIMATEUR ETAIT SUFFISANT	1	2	3	4	5	6

COCHEZ

		OUI	NON
1.	ON DEVRAIT FAIRE CETTE ACTIVITE PLUS SOUVENT	☐	☐
2.	LE MOMENT DE LA JOURNEE ETAIT BIEN CHOISI	☐	☐
3.	JE PEUX AGIR COMME RESPONSABLE D'ACTIVITES	☐	☐
4.	J'AIMERAIS FAIRE PARTIE DU COMITE D'ACTIVITES	☐	☐

AUTRES COMMENTAIRES SUR L'ACTIVITE _____

_____

NOMMER DES ACTIVITES A FAIRE _____

_____

NOM _____

TELEPHONE _____

3. EVALUATION DU PROGRAMME D'ACTIVITES
(par l'intervenant, l'intervenante)

1.a) Quels objectifs ont été atteints? Les résultats observés qui le prouvent sont:

b) Lesquels n'ont pas été atteints?

c) Quelles causes peuvent avoir influencé le degré d'atteinte?

d) Quels moyens - outils techniques ont été utilisés pour évaluer? Annexer les instruments.

2.a) Les ressources ont-elles été suffisantes? (matériel, équipement, personnel)

b) Evaluer la participation des gens (présence, participation) à partir de résultats de sondage, de graphiques, de présences, etc.

3. La place et le support prévus par l'animateur, l'animatrice ont-ils été adéquats? Sinon, qu'est-ce qui a fait défaut?

4. Identifier les points ou aspects du programme qui se sont avérés très positifs.

5. Quelles améliorations pourraient être apportées au programme?

- au plan des objectifs
- au plan du choix des activités
- au plan de l'horaire
- au plan de l'animation